



PROYECTO ATLÁNTIDA

Apuntes de la charla de Florencio Luengo en el berritzegune de Lasarte

Atlántida es un grupo interdisciplinar que plantea un recorrido participativo, reflexivo y práctico de cara a la elaboración de los documentos básicos de los centros educativos, partiendo de un examen de la práctica y promoviendo cambios en la misma.

Berta (B04, Berritzegune de Barakaldo)
14/07/2009

PROYECTO ATLÁNTIDA

BERRITZEGUNE DE LASARTE, 14 DE JULIO DE 2009

Florencio Luengo, proyecto Atlántida

El proyecto ofrece un recorrido a dos años. Un primero de reflexión del centro y otro para elaborar los documentos que solicita la administración.

Esta manera de trabajar se está haciendo, en colaboración con las respectivas administraciones (normalmente la inspección educativa) en Canarias, Huelva y Zaragoza.

El recorrido pasa por explicar bien en qué consiste la exigencia europea plasmada en el informe DESECO (competencias para la vida)

Se trata también de evitar en ese recorrido errores anteriores, como la LOGSE, que no abordó la metodología, por lo que nada cambió, sólo cambiaron los DCBs, no la PRÁCTICA DOCENTE.

En esta línea, las pruebas evaluadoras han sido un gran avance, ayudan a que se implanten los cambios, pues nos da referentes de lo que hacemos y mejorar (*“en 30 años no me ha evaluado nadie, dice Florencio, yo he evaluado a mucha gente”*)

Como consejos, pues:

- Hay que hablar de la práctica
- Hay que evitar la terminología, el lenguaje confuso
- Antes de elaborar los documentos hay que reflexionar, de manera orientada, con gente empapada en todo lo que ha sucedido estos cuatro años, que entiende la LOE y el curriculum.
- Se trata de trabajar teoría y práctica, asesorar, lograr un empoderamiento (es decir, lograr que se apoderen de las claves, para que puedan seguir sin necesidad de asesoramiento externo o ayuda), siguiendo unos modelos hasta llegar a inventar el propio.
- El equipo base ha de ser plural: inspectores, asesores... Respecto a los Centros de profesores opina que deben estar en los centros, trabajando con los profesores. Fuera de ese ámbito, no ve sentido a las asesorías (comenta que en Madrid han desaparecido casi todos y “nadie les echa de menos”)
- Planificar y evaluar (evaluación externa, pública y democrática) conjuntamente desde estructuras corresponsables
- Contar con los servicios de apoyo y el resto de los sectores de la comunidad, con formación en la práctica: centros.
- Partir de la práctica del aula, de las actividades que se realizan...
- La expresión “no todo cambio es progreso” esconde una resistencia numantina.

RAZONES QUE APOYAN UNA REFLEXIÓN COMPARTIDA

1.- Cambios sociales en 20 años de los que no nos hemos enterado (estábamos dando clase mientras) Los nuevos movimientos sociales, culturales, económicos han cambiado el sistema social y educativo.

2.- Las teorías de la enseñanza se han modificado en los últimos 20 años de manera sustancial.

3.- Las entidades nacionales/ internacionales han modificado la base de la propuesta educativa: curriculum-vida

4.- La nueva propuesta curricular deja fuera de juego los modelos con formación externa, por contenidos y se modifica el papel de los CEPs, servicios de apoyo, libros de texto, tareas en el aula... Igualmente desaparece el modelo de profesor. Los cambios estructurales llegarán a inspección, berritzegunes...

TODO DEBE SER REPENSADO, el eje no lo marca un programa, lo marca Europa, lo que es el mayor cambio logrado hasta ahora.

Lo que anuncia el cambio es el CURRICULUM REAL

El sistema hace aguas...

Hartos de decodificar el conocimiento, nos olvidamos de ser prácticos (*"pocas cartas he escrito, he superado muchos exámenes..."*) Lo formal- lo informal tienen el mismo peso para aprender.

Es necesario un compromiso educativo: meter a los padres en la responsabilidad del rendimiento.

Las competencias han de ser escolares y también para la vida.

Reflexión: ha de haber un cambio de modelo de los contenidos a las tareas. Si se nos plantean una prueba o examen de un departamento que no es el nuestro y lo suspendemos quiere decir que no es necesario para la vida (tenía sentido en los años cincuenta, sesenta o setenta...)

"No saben tanto" , pero sabrán gestionar el conocimiento

"Incultos prácticos": apropiarse de los contenidos no es ser competente.

Las ocho competencias básicas están orientadas según las inteligencias múltiples. En las pruebas PISA referidas al Estado dice que memorizamos bien pero no aplicamos conocimiento.

El documento de la LOE tiene una formulación bifocal porque el cambio sólo a competencias lo venían muy difícil de aplicar aquí. Así, tiene una doble vertiente: competencias básicas y curriculum. Esta segunda vertiente es la que comprendemos, en general, porque hemos estado enseñando por contenidos. (Sugerencia de lectura: "Por qué hicimos la LOE", de Elena Martín, César Coll y Alejandro Triana)

Contenidos y competencias:

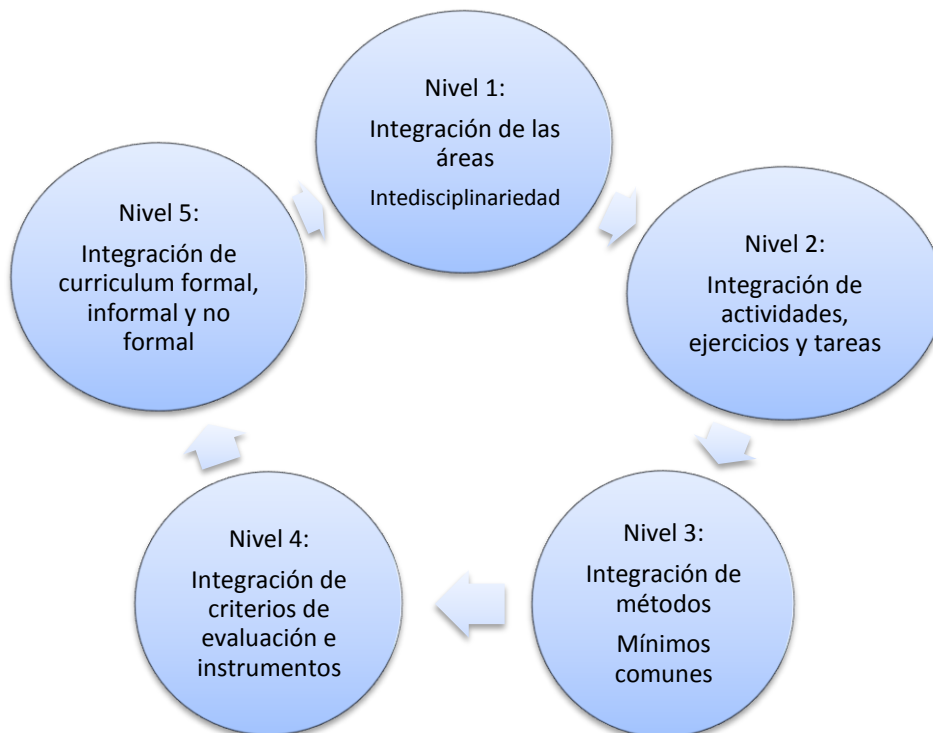
-CCBB

-Objetivos etapa

-Áreas curriculares



El CURRÍCULUM REAL INTEGRADO consta de 5 niveles para hacer real la CUIDADANÍA.



TAREA SOCIAL

Nombre que aplican a las nuevas tareas educativas. Su denominación hace referencia a que se transforman las actividades, ejercicios... en tareas significativas, contextualizadas y con un carácter de aplicación a la realidad.

ITINERARIO

Nota: N hace referencia a los niveles del cuadro 1.

N-1-1: Análisis de actividades de aula y su relación con las CCBBs.

N-2-2: Relación CCBB y objetivos, contenidos y criterios evaluación.

N-1-3: Tareas, actividades, ejercicios. Programación, tarea social.

N-3-4: Tipología de tareas y modelos de pensamiento/procesos cognitivos

N-3-5: Relación modelos de enseñanza y metodología.

N-3-6: Claves competencia comunicación lingüística, plan lectoescritura.

N-3-7: Competencia cívica/gestión conflictos: hacia carta ciudadanía.

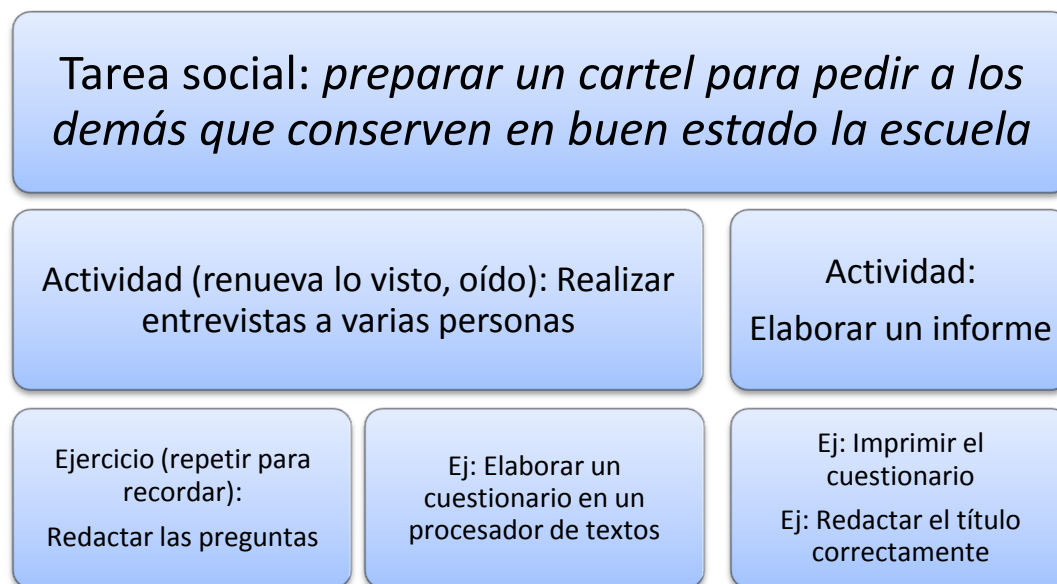
N-4-7: Los proyectos integrados y contexto.

N-5-8: Evaluación de tareas y competencias: rúbricas, portfolio, biografía

Colofón: zona de mejora y PE, PCC (1,2,3 y 4) borrador-guión. Paralelamente se trataría de trabajar la comunidad y las familias, mediante talleres.

MODELO PARA TRANSFORMAR LOS EJERCICIOS AL USO EN TAREAS SOCIALES

Las tareas integran actividades y ejercicios y persiguen un producto social relevante.



PROCESOS COGNITIVOS COMUNES A TODAS LAS COMPETENCIAS

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/manuelperez/noticias/procesos_cognitivos_y_tipos_de_pensamiento.pdf

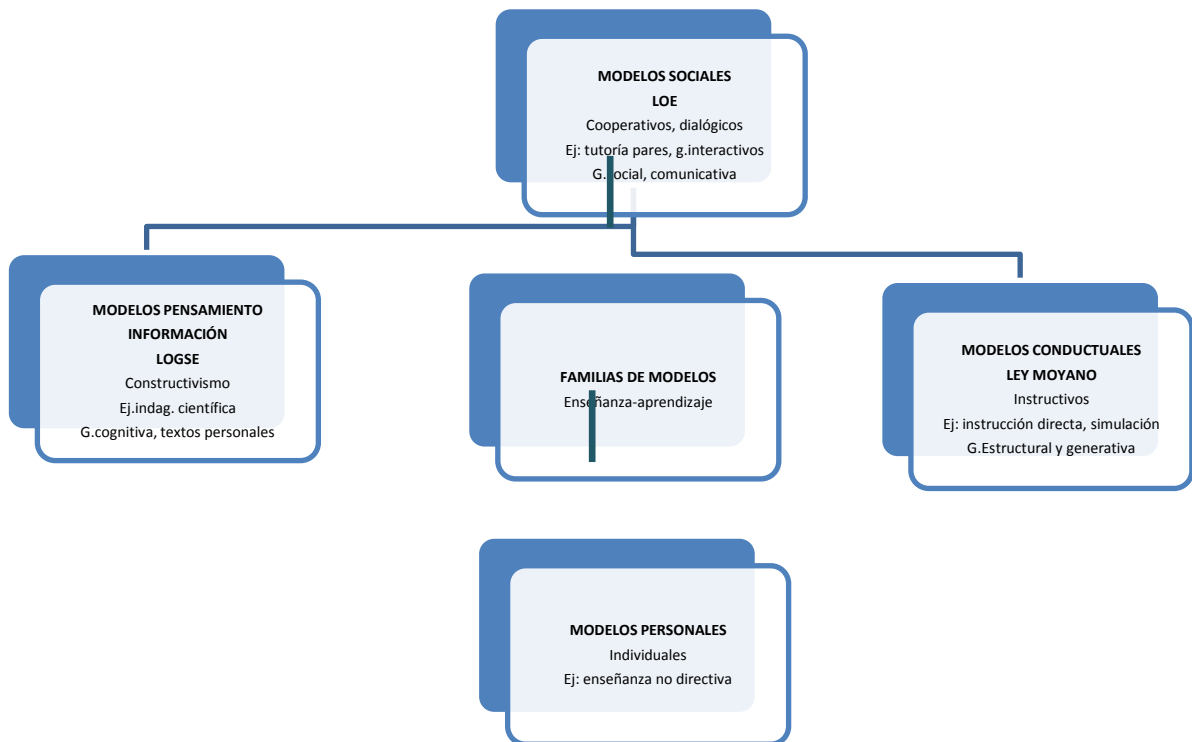
(Documento de José Moya Otero que explica muy bien estos procesos)

Extraigo de este texto las siguientes ideas:

La estructura de las tareas (...) estaría asociada a las operaciones intelectuales representadas por los siguientes tipos de forma de pensamiento:

- 1.- Pensamiento reflexivo
- 2.- Pensamiento analítico
- 3.- Pensamiento lógico
- 4.- Pensamiento crítico
- 5.- Pensamiento sistémico
- 6.- Pensamiento analógico
- 7.- Pensamiento creativo
- 8.- Pensamiento deliberativo
- 9.- Pensamiento práctico

MODELOS DE ENSEÑANZA



Este proceso hay que explicarlo al profesorado. De esta forma, se puede ver qué puede servir de cada uno de ellos en este nuevo contexto.

WEBS SOBRE EL TEMA

1.- <http://213.96.173.76/drupal/?q=node/14557>

CPR de Jerez, tiene los CDs enlazados en una Drupal

2.- <http://entretizas.org/>

Entretizas es un espacio del CPR de Greus, del a comarca de Sobrarbe y Ribagorza (Huesca)

3.- <http://cursos.cepubeda.es/cepubeda/moodle/mod/resource/view.php?id=560>

Video, José Moya, Conferencia, 2007

4.- <http://redseceps.cephuelva.net/>

Sitio del CEP Huelva, moodle, con materiales del proyecto. Requiere registro.

5.- <http://competenciasbasicashuelva.blogspot.com/2009/03/procesos-cognitivos-y-competencias.html>

Blog de Huelva sobre competencias. José Moya

6.- <http://americascompetencias.blogspot.com/2009/07/procesos-cognitivos.html>

Blog de la directora de un CEIP de Tenerife

7.- <http://www.proyecto-atlantida.org/>

Web del Proyecto Atlántida

8.- <http://www.cepcordoba.org/aulavirtual/mod/resource/view.php?id=2510>

CEP de Córdoba, se puede descargar el CD con materiales del proyecto. En Recursos, muchos materiales sobre competencias.



Sobre evaluación de competencias...del blog:

<http://americascompetencias.blogspot.com>